**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

-Развивать интерес к изобразительной деятельности;

-Формировать умения пользоваться инструментами;

-Обучать доступным приемам работы с различными материалами;

-Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-Развивать художественно-творческие способности.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Лепка

- Рисование

-Аппликация

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

-элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;

-основные требования к композиции изображения на листе бу­маги;

-некоторые характерные признаки изображения деревьев разных пород (бере­зы, ели, сосны);

-речевой материал, изучавшийся в 1-м и 2-м, 3 классах.

-названия материалов для поделок и их свойства;

-возможности использования изученных материалов для выполнения аппликации и поделок;

-названия объектов работы;

-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

У**меть:**

-рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-изображать дома городского и деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке или аппликации на определённую тему;

- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

- применять изученные приёмы лепки;

- резать бумагу и картон ножницами;

- работать иглой;

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании;

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

- самостоятельно (по возможности) организовывать свои действия с опорой на обра­зец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе;

- соблюдать технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, натуральные объекты, изображения готовых изделий.

-Репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы.

-Рабочие альбомы для рисования.

-Видеофильмы, презентации, аудиозаписи, компьютер.

-Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин).

**Приложения**

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

-Развивать интерес к изобразительной деятельности;

-Формировать умения пользоваться инструментами;

-Обучать доступным приемам работы с различными материалами;

-Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-Развивать художественно-творческие способности.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Лепка

- Рисование

- Аппликация

- Работа с природным материалом

- Работа с металлоконструктором

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

-элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;

-основные требования к композиции изображения на листе бу­маги;

-некоторые характерные признаки изображения деревьев разных пород (бере­зы, ели, сосны);

-речевой материал, изучавшийся в 1-м и 2-м, 3 классах.

-названия материалов для поделок и их свойства;

-возможности использования изученных материалов для выполнения аппликации и поделок;

-названия объектов работы;

-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

У**меть:**

-рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-изображать дома городского и деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке или аппликации на определённую тему;

- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

- применять изученные приёмы лепки;

- резать бумагу и картон ножницами;

- работать иглой;

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании;

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

- самостоятельно (по возможности) организовывать свои действия с опорой на обра­зец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе;

- соблюдать технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Работа с природным материалом**

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов, засушенных листьев и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. «Зайчик» - аппликация из засушенных листьев. «Белочка» - аппликация из засушенных листьев. «Дерево» - аппликация из засушенных листьев.

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.

Изготовление декоративных вазочек с ис­пользованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т. п.).

Составление декоративных букетов: компози­ции из сухих веток, листьев, цветов.

Работа с природным материалом. «В зимнем лесу». Работа с природными материалами. Сюжетная аппликация из осенних листьев.

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей.

Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

**Работа с металлоконструктором**

**Практические работы.** Соединение 3-4 деталей в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка ло­патки, лесенки, сборка контура домика из 6 деталей. Изготовление моделей весов, карусели, подъемного крана, тележки, велосипеда. Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия. Техническое моделирование. Вертушка.

**Технические сведения.** Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор пла­нок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

**Работа с бумагой, картоном, текстильными материалами. Аппликации.**

**Практические работы.** Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов, изпрямоугольников». Изготовление елочных игрушек. Игрушка Фонарик-витраж из 3 деталей. Гирлянды из одной и из двух полосок, цепи. Вырезание сне­жинок. Выполнение игрушек приемом щелевого соединения. «Новогодняя игрушка» - аппликация (приклеивание готовых форм). Работа с бумагой. Разборная ёлка. Комбинированные работы. Новогодний сувенир. Комбинированные работы. Фигурка Деда Мороза. «Снегирь» – аппликация (приклеивание готовых форм). Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» — для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной фор­ме части тела изображаемого объекта.) Симметричное вырезание из бумаги овощей. Помидор. Симметричное вырезание из бумаги фруктов. Яблоко. Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом).

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. «Деревня» - аппликация (приклеивание готовых форм). Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. «Корзина с грибами» - аппликация (приклеивание готовых форм).

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз». Выполнение прямого стяжка из ткани. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Круг. Вышивание по готовым проколам контуров овощей. Работа с текстильными материалами. Сервировочная салфетка( выполнение шва «вперед иголку»). Работа с текстильными материалами. Сервировочная салфетка( вышивка рисунка).

Что ты знаешь о ткани? Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной сторо­ной на подложке из картона.

Выполнение аппликации «Закладка для книг». Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов.

Аппликация «Бабочка»(вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое). Аппликация с дорисовыванием: неваляшка. Аппликация «Улицы города». Аппликация из геометрических фигур «Танграм». Плетеные изделия. Коврик из полосок бумаги.

Изготовление мебели из бумаги «Стол» без клея.

**Технические сведения.** Правила безопасной работы при резании и работе с иглой. Надрезание дета­лей игрушек по разметке.Применение и назначение картона. Свой­ства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементар­ные сведения о короблении картона.

**Приемы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверх­ности бумаги при оклеивании. Выполнение ручных стежков.

**Рисование. Лепка.**

Коллективное составление композиции из вылепленных человеч­ков: «Хоровод».

Рисование на темы: «Грибы на пеньке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Зимняя сказка».

Рисование «Узор в полосе из листьев и цветов». «Деревня» - рисование красками. Коллективная работа -Лепка композиции сказке «Теремок». Рисование в цвете на темы: « Осень. Птицы улетают». «Зима. Дети лепят снеговика». «Дома и деревья летом в деревне».

Лепка, объемное изображение человека в одежде: женщина в длин­ной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котенок», «Снеговик» (пластилин ), «Птичка». Лепка фигура человека в статической позе. Солдат.

Рисование осеннего листа клена по шаблону. Рисование овощей с натуры. Рисование фруктов с натуры. Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу. Рисование на тему «Новогодняя елка». Рисование на тему « Новый год».

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Жен­щина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: ,«Сказочная птица» .

Рисование по памяти «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся). Аппликация с дорисовыванием: неваляшка. Лепка и роспись игрушек по типу дымковских игрушек. Иллюстрирование сказки «Колобок» - колобок лежи на окне. Лепка с натуры и по образцу игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Рисование по образцу и наблюдению «Деревья зимой, осенью, весной, летом». Рисование на тему «23 февраля». Рисование на тему «Мамин праздник».

Комбинированные работы. Пасхальное яйцо.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тониро­ванной бумаге.

Рисование узора для шарфа. Рисование на тему «Деревья зимой». Рисование на тему «Снеговик». Рисование фигуры человека в статической позе.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идет дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов («графический диктант» гуашью по тонированной голубым и серым цветом бумаге). Работа в цвете на тему «Весна. Скворечник на берёзе». Декоративное рисование: полотенце. Декоративное рисование орнамента в квадрате. Выполнение узора с помощью картофельного штампа ( с помощью учителя). Лепка посуды из жгутиков.

Лепка по образцу овощей. Лепка многоплановой композиции «Собираем урожай». Коллективная работа. Лепка. «Грибная семейка».

Декоративное рисование узоров из геометрических фигур по образцу. Декоративное рисования растительного узора в полосе по образцу. Рисование элементов росписи Дымково.

Рисование элементов росписи Гжель. Декоративное рисование. Узор в полосе. Рисование на тему «Ракета в космосе». Лепка. «Божья коровка»

Рисование предметов включающих в себя геометрические формы: одноэтажный дом, многоэтажный. Рисование на тему «Моя улица». Рисование : «Грузовик и автобус едут по улице города». Рисование с натуры «Кувшин».

Беседа «Как и о чем создаются картины». Беседа «Как и о чем создаются скульптуры».

Экскурсия в выставочный зал.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, натуральные объекты, изображения готовых изделий.

-Репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы.

-Рабочие альбомы для рисования.

-Видеофильмы, презентации, аудиозаписи, компьютер.

-Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин).

**Изобразительная деятельность**

**1 четверть (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  факт.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Здравствуй, школа! | Рисовать по представлению. | Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| 2 | 05.09 |  | Аппликация по контурам «Листья» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации. | Ориентироваться в пространстве на плоскости. |
| 3 | 06.09 |  | Рисование красками по мокрому листу «Осенние краски» | Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 10.09 |  | Рисование красками по мокрому листу «Лужи». | Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5 | 12.09 |  | Наклеивание композиций: «Осень в лесу». | Уметь накладывать и приклеивать листочки из цветной бумаги на готовые контуры, в узоре. | Ориентироваться в пространстве на плоскости. |
| 6 | 13.09 |  | Аппликация из сухих листьев «Осенний ковёр» | Наклеивать сухие листья на альбомный лист. Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 7 | 17.09 |  | Аппликация из рваной бумаги «Облака и дождик» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 8 | 19.09 |  | Лепка из кусочков пластилина «Грустный дождик» | Выкладывать изображения из маленьких кусочков пластилина. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 9 | 20.09 |  | Аппликация из рваной бумаги «Наливное яблочко» | Отрывать маленькие кусочки от большого листа бумаги. Наклеивать кусочки цветной бумаги на подготовленный контур яблока. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 10 | 24..09 |  | Аппликация из кусочков цветной бумаги «Веселый ветер» | Наклеивать кусочки цветной бумаги на подготовленный контур ветра в рисунке. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 11 | 26.09 |  | Аппликация из готовых заготовок «С нашей грядки» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый рисунок корзинки на картинке. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 12 | 27.09 |  | Аппликация из готовых заготовок на полоске «Грядка с луком» | Приклеивать бумажные заготовки на полоску – грядку на листе. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 13 | 01.10 |  | Аппликация из готовых заготовок на полоске «Грядка с морковью» | Приклеивать бумажные заготовки на полоску – грядку на листе. | Реагировать на собственное имя. |
| 14 | 03.10 |  | Рисование красками «Желтое яблоко» | Соблюдение последовательности действий при работе с красками. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 15 | 04.10 |  | Аппликация из готовых заготовок «Грибы» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый контур грибов на картинке. | Выполнять действия по образцу. |
| 16 | 08.10 |  | Обведение картонных шаблонов и создание рисунка по образцу «Собери гриб» | Обводить шаблоны частей гриба по заданию. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 17 | 10.10 |  | Рисование цветными карандашами «Зелёный огурец» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 18 | 11.10 |  | Аппликация из пластилиновых заготовок «Грядка с огурцами» | Собирать аппликацию из пластилиновых заготовок (огурцы). | Выполнять задание от начала до конца |
| 19 | 15.10 |  | Рисование цветными карандашами «Красный помидор» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 20 | 17.10 |  | Лепка из пластилина «Помидор» | Лепить помидор из пластилина двух цветов. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 21 | 18.10 |  | Рисование цветными карандашами «Сочная морковка» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 22 | 22.10 |  | Лепка из пластилина «Морковь» | Лепить морковку из пластилина двух цветов. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 23 | 24.10 |  | Рисование цветными карандашами «Лук» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 24 | 25.10 |  | Размазывание пластилина внутри контура «Зонтик» | Размазывать по готовому контуру пластилин. | Выполнять инструкции педагога. |
| 25 | 29.10 |  | Лепка и сплющивание шариков из пластилина «Яблоки на яблоне» | Прикреплять сплющенные шарики на контур яблони. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 26 | 31.10 |  | Раскрашивание карандашами «В лесу много ягод». | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Ориентироваться в пространстве класса, школы. |
| 27 | 12.11 |  | Аппликация из пластилина «Тарелка с ягодами» | Катать шарики «Наполним тарелку ягодками». | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  |  | **2 четверть (21 час)** |  |
| 28 | 14.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Раскрашивание карандашами «Школа, в которой я учусь» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 29 | 15.11 |  | Рисование красками «Краски – мои друзья» | Освоить приемы рисования кистью: штрихи и мазки в разных направлениях заданным цветом. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 30 | 19.11 |  | Рисование приемом касания «Мой букет» | Освоить приемы рисования кистью: прием касания. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 31 | 21.11 |  | Раскрашивание красками «Дом» | Освоить приемы раскрашивания кистью: мазки заданным цветом. Раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром дома. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 32 | 22.11 |  | Аппликация из цветных полосок «Красивый стол» | Приклеивать бумажные заготовки стола на лист, выполнить аппликацию на столешнице по образцу (цветные круги). | Переходить от одного задания к другому. |
| 33 | 26.11 |  | Рисование карандашами по шаблону «Стол» | Освоить приемы работы с шаблоном. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 34 | 28.11 |  | Раскрашивание цветными карандашами «Стул» | Раскрашивать по заранее подготовленному контуру - стул. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 35 | 29.11 |  | Лепка из пластилина «Лепим тарелочки». | Лепить шарики, сплющивать их между ладонями и прикреплять к картону. | Выполнять действия по образцу. |
| 36 | 03.12 |  | Рисование красками на картонных тарелочках «Тарелочка» | Рисовать и раскрашивать по контуру круги на картонных тарелочках. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 37 | 05.12 |  | Раскрашивание карандашами «Чашка с чаем» | Раскрашивать чашку по готовому контуру, по образцу. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 38 | 06.12 |  | Намазывание пластилина «Домик для куклы Маши» | Изготовить из пластилина контур домика приемом намазывания | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 39 | 10.12 |  | Намазывание пластилина «Кровать для куклы» | Наносить (размазывать) пластилин на заготовку. | Выполнять действия по образцу. |
| 40 | 12.12 |  | Аппликация из кусочков бумаги «Дует ветер, играет снежинками» | Намазывать детали клеем, наклеивать отрезанные кусочки бумаги в определённом порядке (по линиям и точкам). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 41 | 13.12 |  | Рисование красками «Снегопад» | Освоить приемы рисования сухой кистью. Рисование сухой кисточкой красками на цветной бумаге. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 42 | 17.12 |  | Раскрашивание красками «Зимняя одежда». | Раскрашивать заготовки одежды красками по заданию | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 43 | 19.12 |  | Раскрашивание красками «Шарф» | Освоить приемы раскрашивания красками по контуру. Раскрашивать заготовку шарфа красками из двух контрастных цветов. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 44 | 20.12 |  | Раскрашивание заготовки цветными карандашами «Рисуем варежку» | Раскрашивать заготовку варежки цветными карандашами по образцу | Выполнять действия по образцу. |
| 45 | 24.12 |  | Лепка и сплющивание шариков из пластилина «Шарики для елочки» | Прикреплять сплющенные шарики на контур елочки | Выполнять инструкции педагога. |
| 46 | 26.12 |  | Рисование красками «Наряд для новогодней елочки» | Рисовать по контуру елочки. Украшать елочку аппликацией из бумаги (разноцветные шарики). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 47 | 27.12 |  | Рисование красками «Снеговик» | Рисовать и раскрашивать по контуру снеговика. Украшать снеговика аппликацией из бумаги (шапка, глаза, нос, метелка). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 48 | 09.01 |  | Рисование красками «Идем в гости» | Освоить приемы раскрашивания красками по контуру. Раскрашивать контур красками (домики). Рисовать кистью дорожки между ними. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
|  |  |  |  | **3 четверть (30 часов)** |  |
| 49 | 10.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Аппликация из цветных заготовок «Разноцветные пуговицы» | Наклеивать цветные заготовки на готовые контуры одежды. Раскрашивать по контуру одежду. | Переходить от одного задания к другому. |
| 50 | 14.01 |  | Творческая аппликация из готовых заготовок «Красивое платье» | Приклеивать бумажные заготовки (круги, полоски, цветочки) на готовый контур платья на картинке, создавая украшения. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 51 | 16.01 |  | Аппликация из готовых заготовок «Оденем куклу» | Приклеивать бумажные заготовки (блузка, юбка, носочки, поясок) на готовый рисунок куклы на картинке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 52 | 17.01 |  | Рисование красками «Бусы для куклы» | Рисовать сухой кистью бусинок по контуру на листе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 53 | 21.01 |  | Рисование красками «Цветные дорожки для машинок» | Выполнять аппликацию из готовых заготовок «машинки». | Реагировать на собственное имя. |
| 54 | 23.01 |  | Рисование красками по контуру «Кошки-мышки» | Раскрашивать контур кошки и мышки. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 55 | 24.01 |  | Аппликация из скатанных шариков «Маленький пушистый котёнок» | Выкладывать заготовки клоуна в контуре мелкими кусочками бумаги. | Выполнять инструкции педагога. |
| 56 | 28.01 |  | Рисование красками с помощью штампа «Ехал поезд». | Освоить прием рисования штампом. | Выполнять действия по подражанию. |
| 57 | 30.01 |  | Аппликация из мятой бумаги «Цыплята» | Намазывать контур клеем, наклеивать на готовый клеевой контур мятые кусочки салфетки. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 58 | 31.01 |  | Аппликация из готовых заготовок «Мишка идет гулять» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый рисунок мишки на картинке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 59 | 04.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Рыбки в воде» | Приклеивать бумажные заготовки на аквариум – картинку. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 60 | 06.02 |  | Рисование красками по мокрому листу «Обитатели морей» | Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 61 | 07.02 |  | Скатывание шариков из пластилина «Морские камни» | Лепить из пластилина, скатывать шарики и сплющивать их. | Выполнять инструкции педагога. |
| 62 | 11.02 |  | Аппликация насыпанием «Синие реки» | Намазывать контур клеем, насыпать на готовый клеевой контур мелкие кусочки салфетки. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 63 | 13.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Деревянная ложка» | Приклеивать бумажные заготовки ложки на лист, выполнять аппликацию на ложке по образцу (цветок на ложке, полоска на ручке). | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 64 | 14.02 |  | Лепка из пластилина «Ежик» | Лепить из пластилина (ежик). Украшать ежика иголками из лапши спагетти | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 65 | 18.02 |  | Скатывание колбасок из пластилина «Бананы» | Лепить из пластилина, катать колбаски на доске, в руках, скатывать «колбаски». | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 66 | 20.02 |  | Аппликация из альбомной бумаги «Посыпались кубики» | Раскрашивать и наклеивать квадратики на лист с рисунком. | Выполнять действия по подражанию. |
| 67 | 21.02 |  | Раскрашивание восковыми мелками «Мой друг - мелок» | Раскрашивать контуры игрушек восковыми мелками. | Выполнять действия по образцу. |
| 68 | 25.02 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 69 | 27.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Цветик - семицветик» | Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Выполнять действия по подражанию. |
| 70 | 28.02 |  | Аппликация из пластилина «Букет для мамы» | Выкладывать аппликацию из скатанных и сплющенных шариков цветов. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 71 | 03.03 |  | Рисование губкой «Спрячь мышку!» | Освоить приемы рисования губкой (примакивание). | Выполнять действия по подражанию. |
| 72 | 05.03 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Выполнять действия по образцу. |
| 73 | 06.03 |  | Рисование красками «Травка и вода» | Равномерно распределять краску по поверхности листа (вода и травка). | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 74 | 10.03 |  | Штриховка рисунка по точкам «Спрячь картинку!» | Уметь штриховать цветными карандашами рисунок по заданию. | Выполнять действия по подражанию. |
| 75 | 12.03 |  | Рисование фломастером по контуру «Прилетели птицы» | Рисовать птиц стилизованно фломастером по контуру. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 76 | 13.03 |  | Рисование красками «Цыплята спрятались в траве» | Раскрашивать контуры цыплят по мокрому листу. Выполнить аппликацию «травка» (из надрезанной полоски бумаги). | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 77 | 17.03 |  | Рисование и раскрашивание простым карандашом «Ворона» | Освоить работу с шаблоном. Рисовать и раскрашивать по шаблону ворону. | Выполнять действия по образцу. |
| 78 | 19.03 |  | Рисование карандашом или фломастером «Травка» | Рисовать карандашом или фломастером травку. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  |  | **4 четверть (24 часа)** |  |
| 79 | 02.04 |  | Рисование красками пальчиками «Полянка с цветами» | Освоить прием рисования красками - пальчиками. Рисовать красками цветы в нетрадиционной технике – пальчиками. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 80 | 03.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Рисование фломастерами «Первоцветы» | Рисовать фломастером цветов – первоцветов по контуру | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 81 | 07.04 |  | Аппликация из заготовок «Подснежник» | Приклеивать бумажные заготовки на лист. Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Устанавливать зрительный контакт. |
| 82 | 09.04 |  | Рисование и раскрашивание красками «Здравствуй, солнце!» | Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. | Выполнять действия по подражанию. |
| 83 | 10.04 |  | Аппликация из цветной бумаги «Мой друг Крош». | Соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации. | Выполнять действия по образцу. |
| 84 | 14.04 |  | Рисование красками по контуру «Цветные кораблики» | Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 85 | 16.04 |  | Размазывание пластилина внутри контура «Кепка» | Размазывать по готовому контуру пластилин. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 86 | 17.04 |  | Рисование спонжиками «Разноцветный узор» | Наносить краски на лист спонжиками из поролона по контуру рисунка. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 87 | 21.04 |  | Рисование цветными карандашами «Цветная радуга» | Повторение приемов раскрашивания. Раскладывание карандашей в определенном порядке. Раскрашивание радуги. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 88 | 23.04 |  | Отщипывание пластилина «Пластилиновая мозаика» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 89 | 24.04 |  | Аппликация из альбомной бумаги «Полетели воздушные шары» | Раскрашивать и наклеивать кружочки на лист. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 90 | 28.04 |  | Лепка из пластилина «Гусеница на листке» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Выполнять действия по подражанию. |
| 91 | 30.04 |  | Отщипывание пластилина «Покормим курочку» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 92 | 01.05 |  | Аппликация из рваной бумаги «Облака и дождик» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 93 | 05.05 |  | Аппликация из кусочков пластилина «Украшаем полоску» | Выкладывать аппликацию из кусочков пластилина на полоске. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 94 | 07.05 |  | Творческая работа «Облака и солнце» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 95 | 08.05 |  | Аппликация из готовых заготовок «сказочные герои». | Выполнить аппликацию из готовых заготовок «сказочные герои» | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 96 | 12.05 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 97 | 14.05 |  | Раскрашивание красками «Летняя одежда». | Раскрашивать заготовки одежды красками по заданию | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 98 | 15.05 |  | Аппликация из пластилина «Солнышко» | Скатывать колбаски на доске. Составлять аппликацию «солнышко» | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 99 | 19.05 |  | Аппликация из бумаги «Ромашка» | Приклеивать бумажные заготовки одной частью, на лист. Вырезывать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья) | Выполнять действия по подражанию. |
| 100 | 21.05 |  | Лепка из пластилина «Одуванчик» | Составлять и нанизывать цветок на трубочку для коктейля. | Выполнять инструкции педагога. |
| 101 | 22.05 |  | Аппликация из кусочков ваты «Ковёр из одуванчиков» | Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 102 | 26.05 |  | Обобщающий урок. | Обобщить полученные знания. | Выполнять действия по образцу. |